
АСПИРАНТУРА ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ: ОПЫТ РУДН*

И.В. Лазанюк

Кафедра экономико-математического моделирования
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Макляя, 6, Москва, Россия, 117198

В свете современных подходов к образованию в Российской Федерации и в связи с переходом аспирантуры на стандарты нового поколения в статье анализируется опыт аспирантской подготовки по экономическим специальностям в Российском университете дружбы народов. Рассматриваются положительные сдвиги в послевузовском образовании и возможные тенденции дальнейшего поступательного развития аспирантуры.

Ключевые слова: Российская Федерация, инновации в образовании, аспирантура, Болонский процесс, академическая мобильность.

Инновационные процессы в образовании стали обязательным требованием общественного развития, так как качество образования сегодня понимается как качество жизни. Можно выделить следующие инновационные механизмы, работающие на развитие образования: создание творческой интеллектуальной среды, достаточный уровень материально-технической базы, готовность педагогических кадров к нововведениям, функционирование образовательного учреждения в режиме развития и экспериментальной деятельности.

Участие России в Болонском процессе означает модернизацию российского образования. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на Берлинской встрече министров образования европейских стран. Существенным дополнением к первоначальным установкам Болонской декларации можно считать решение, принятое в Берлине в сентябре 2003 года, о включении в круг проблем, подлежащих согласованному регулированию в ходе Болонского процесса, подготовки на докторском уровне — как третьей ступени высшего образования. Это обусловлено осознанием внутреннего единства всех ступеней высшего образования и особой значимости исследовательской составляющей для полноценного функционирования высшей школы в целом. Это важно и вполне соответствует как российскому опыту, так и принципам российского послевузовского профессионального образования, т.е. включение аспирантской подготовки как часть вузовской системы в ее стратегию и политику.

На протяжении исследуемого периода интерес государства к подготовке научных кадров то проявлялся, то угасал. Это отразилось на количестве и качестве диссертационных исследований. На экономическом факультете РУДН стандарты нового поколения в части послевузовского образования были приняты в 2009 году.

* Статья подготовлена в рамках выполнения задания на проведение научно-исследовательской работы «Научно-методическое обеспечение реализации программ послевузовского профессионального образования (по отраслям науки)».

Период достаточно небольшой, тем не менее уже наметились некоторые положительные тенденции, а также выявились проблемы, требующие осмысленных решений. Начиная с 2009 года, экономический факультет приводит свои стандарты и программы по всем дисциплинам, изучаемым в аспирантуре, в соответствие с международными требованиями. Так, в рабочие планы по всем экономическим специальностям (08.00.01, 08.00.05, 08.00.10, 08.00.12, 08.00.14) было введено несколько новых специальных и факультативных дисциплин с целью более глубокого проникновения аспиранта в диссертационное исследование. Был введен обязательный ежегодный научный семинар, на котором у аспиранта появилась хорошая возможность обсудить текущие результаты в кругу специалистов по исследуемому кругу вопросов. В результате это отразилось на увеличении количественного показателя и улучшении качества научных публикаций.

Конечно, рассуждая об инновациях в аспирантуре, невозможно обойти вопрос об эффективности. Если говорить о показателях успешности работы аспирантуры и докторантуры, то период 80-х годов прошлого столетия был самым результативным. Показатель защит был очень высокий, а самый низкий показатель защит приходится на период середины 90-х годов, что объясняется общим состоянием российской экономики и образования в целом. Начало 2000-х годов характеризуется повышением привлекательности послевузовского образования, хотя бытует мнение о том, что аспирантура неэффективна, изжила себя и что поступают туда, чтобы избежать призыва в армию. Практика показывает, что доля сомнения присутствует, но реальные цифры таковы: более 50% обучающихся в аспирантуре — женщины, а процент защит на экономическом факультете за последние несколько лет превышает 50%. Выпускники аспирантуры востребованы рынком труда, широта тематики диссертационных исследований, представленная разнообразными направлениями стран приема из числа российских и иностранных студентов, позволяет формировать научные школы. В этом направлении в настоящее время ведется интенсивная работа.

Некоторые европейские исследования подтверждают, что престиж аспирантуры в Англии, например, и ряде других европейских государств падает. Работодателей интересуют не степень PhD, а количество и качество научных публикаций, рейтинг цитирования и т.д. Что касается аспирантуры и докторантуры на экономическом факультете РУДН, то интерес к ней сохраняется достаточно высокий и прирост составляет более 30% в год. В настоящее время в аспирантуре экономического факультета обучается 160 аспирантов, 30 соискателей ученой степени кандидата наук и 10 стажеров. В 2011—2012 учебном году в нашу аспирантуру было принято 60 человек, в 2010—2011 учебном году — 45 человек. Эти цифры подтверждают рост привлекательности аспирантуры. Аспирантуру экономического факультета отличает высокий уровень профессорско-преподавательского состава, широкий подход к выбору тематик диссертационных исследований, бережное отношение научных руководителей к аспирантам, открытость и глубина научных исследований. В качестве направлений для дальнейшего улучшения работы аспирантуры можно отметить важность развития научных школ и активизацию взаи-

модействия факультета с различными международными ассоциациями и организациями. Развитие и поддержание этих связей на должном уровне позволили бы развивать двухстороннее сотрудничество с целью интеграции российских вузов в международное образовательное пространство.

Один из сформулированных принципов Болонского процесса, продекларированный в качестве основной цели деятельности аспирантуры, — «приумножение знаний путем проведения оригинальных исследований», — не вызывает сомнений и у наших аспирантов. Но реализация его в полной мере связана с наработыванием опыта в части получения грантов на исследования для повышения мобильности аспирантов, качества диссертационных исследований и возможности понимания европейского уровня образования. Пока процесс вовлечения аспирантов в получение и участие в грантах сравнительно низок, эти и другие подобные мероприятия требуют повышенной активности и самостоятельности как аспирантов, так и научных руководителей. Экономический факультет РУДН стремится к обеспечению академической мобильности. Существуют и активно развиваются совместные проекты подготовки аспирантов с двойным руководством (Франция), но количество подобных работ пока сравнительно невелико. Факультет накапливает опыт получения грантов для аспирантов с целью использования в практике аспирантских исследований.

Для дальнейшего поступательного развития аспирантуры необходимо наращивать потенциал собственных качественных кадров из числа студентов для возможности отбора претендентов при поступлении в аспирантуру. Так, на ученом совете экономического факультета были предложены дополнения к правилам вступительных экзаменов. Например, при конкурсном отборе могут учитываться не только оценки вступительных экзаменов, но и «степень личности», т.е. при поступлении в аспирантуру начислять дополнительные баллы за участие в научных исследованиях, за опубликованные статьи, за участие в олимпиадах, конкурсах студенческих работ. Многих из молодых ученых это может заинтересовать и таким образом стимулировать вести активный научный поиск еще на уровне студенчества. Качественно выполненная магистерская диссертация может при определенных усилиях, в случае расширения и углубления, стать основой кандидатской. Этот факт мы тоже стараемся учитывать и всячески поддерживать.

Известно, что исследования аспирантов естественных факультетов широко востребованы не только международным научным сообществом, но и крупными корпорациями. Сложнее с социально-экономическими и гуманитарными специальностями, здесь необходимо проводить подготовку кадров высшей квалификации (PhD) с учетом необходимости обеспечения преемственности традиций и удовлетворения потребности общества и государства.

Ежегодно аспиранты РУДН удостоиваются стипендий Президента РФ, Правительства РФ, а также различных организаций и Ректората РУДН, хорошо бы иметь тесные и постоянные контакты с организациями, заинтересованными в ресурсах аспирантуры по экономическим направлениям и использовать эти связи в полном объеме.

Тем не менее есть проблемы, которые прямо не связаны с тем, что РУДН включился в Болонский процесс. Они связаны с положением в стране. Многие наши аспиранты, почти все, работают. И работают не всегда по специальности, потому что современная стипендия не обеспечивает им достойный уровень жизни. Это обстоятельство — уровень жизни аспирантов — является наиболее серьезным препятствием для серьезного диссертационного исследования. И хотя по-прежнему тема определяется исходя из тех исследований, которые ведутся на кафедрах факультета, обеспечивать преемственность удастся с трудом.

В этом смысле экономический факультет внутри Болонского процесса. Переходя сначала на двухступенчатую, а теперь уже и трехступенчатую модель, мы и наши аспиранты продолжаем каждый свою работу внутри избранной темы. Акцент делается и на интересах аспиранта, и на интересах науки. Будущего аспиранта, как правило, мы узнаем еще студентом, и ко времени поступления в аспирантуру он прекрасно знает, чего хочет, сформирован круг его научных интересов. И факультет знает возможности практически каждого поступающего. Поэтому заключение научного руководителя магистерской диссертации по допуску к экзаменам в аспирантуру является решающим. Научный руководитель дает характеристику, согласовывает дальнейшие исследования на первом этапе. И тема выбирается совместно.

Еще одно направление для дальнейшей работы — это налаживание координации с различными ассоциациями европейских, азиатских и других общественных организаций. Деятельность неправительственных общественных организаций и фондов, содействующих развитию науки и образования в России, их активность являются залогом успеха формирования в нашей стране гражданского общества. Различные ассоциации европейских исследований должны сотрудничать с вузами с целью налаживания координации научной работы преподавателей, аспирантов, поддержания тесных связей с своими отделениями в разных регионах РФ, что поможет повысить эффективность работы аспирантур и качество диссертационных исследований.

Эти ассоциации должны ставить перед собой значимые цели, в частности: способствовать развитию научных исследований в области азиатско-европейской интеграции, внедрению в учебный процесс общих курсов и спецкурсов, пропагандировать подготовку кандидатских и докторских диссертаций по этим тематикам; продвигать программы двойного руководства, гранты, обмен аспирантами. Содействие расширению не только профессиональных знаний, но и углубление представлений о современной Европе, Азии, укрепление личных связей, без которых невозможно сближение наших народов и взаимопонимание, также важные составляющие деятельности. Проведение совместных конференций, круглых столов, обмен публикациями, совместные публикации, взаимное рецензирование диссертаций, координации тематики диссертационных работ, приглашение ведущих специалистов для чтения лекций и другие формы необходимо активно внедрять в практику межвузовского сотрудничества.

Важнейшей задачей российской высшей школы является интеграция образования и науки в мировую академическую систему. Среди множества аспектов

подобного сотрудничества, способствующего интеграции вузов в международное научное и образовательное пространство, можно выделить следующие: сотрудничество способствует демократизации университетского сообщества, видоизменяются цели университетского образования (наиболее важным становится обучение технологии самостоятельного исследования), обогащается педагогическое мастерство преподавательского состава и совершенствуются методики преподавания, расширяется доступ к информационному пространству, развивается международная кооперация, улучшается материально-техническая база, формируется привлекательный имидж университета на мировом рынке образовательных услуг.

ASPIRANTURA (PHD EDUCATION) IN ECONOMIC SCIENCES: PFUR EXPERIENCE

I.V. Lazanyuk

Economic and Mathematical Modeling Chair
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

In the light of modern approaches to education in the Russian Federation and in connection with the transition of aspirantura (PhD education) to new graduate school standards the experience of PhD training in economic fields at the Peoples' Friendship University of Russia is analyzed in the article. Positive development in postgraduate education and possible trends in the further advance of graduate school are considered.

Key words: the Russian Federation, innovations in education, aspirantura, the Bologna process, academic mobility.