
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В.В. Жуйков

Курский государственный университет
ул. Радищева, 33, Курск, Россия, 305000

Рассматривается возможность информатизации контроля и оценки результатов обучения. Выявляются основные перспективы и составляющие данного направления.

За последние несколько лет средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) интенсивно интегрируются в учебный процесс. Происходит накопление информационного и образовательного потенциала образовательных учреждений, многие из которых принимают участие в межрегиональных и международных образовательных проектах. Уровень и эффективность использования этих ИКТ зависят от выбора приоритетной модели образования и принципов, на которых они строятся. Можно выделить две модели — «классическую» и «прагматическую», от выбора которых зависит интенсивность использования средств ИКТ в учебном процессе.

Классическая модель образования ориентируется на усвоение значительного объема знаний с помощью передачи знаний от преподавателя (как носителя больших объемов систематизированной информации) к обучаемым, которым предлагается усваивать большие объемы уже готовых знаний. В модели редко предусматривается необходимость самостоятельного поиска учебной информации, разработки групповых проектов. Существующие учебные программы по информатике и вычислительной технике созданы на основе классической модели образования, в соответствии с которой обучаемым преподают основы программирования в ущерб формированию пользовательских навыков по работе с операционной системой, прикладными офисными программами и т.д.

Прагматическая модель лично ориентирована. Педагог в ней выполняет функции руководителя группы обучаемых, но не основного и единственного носителя информации. В данной модели обучаемые развивают навыки самостоятельной, исследовательской деятельности, критического мышления, умения общаться и работать во взаимодействии с другими. В прагматической образовательной модели средства ИКТ в учебных заведениях максимально задействованы.

В российском образовании постепенно происходит смена парадигмы в сторону преобладания лично ориентированного обучения, педагогики прагматизма, в которой компьютер и Интернет используются для администрирования учебного процесса, организации некоторых видов учебной деятельности обучаемых, связанных с освоением информационных и коммуникационных технологий, формированием базового уровня компьютерной грамотности.

Использование ИКТ в образовании как одного из основных факторов дальнейшего развития страны обусловлено двумя обстоятельствами:

1) навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий, знание основ информационной и коммуникационной культуры, уме-

ние адаптироваться в условиях смены информационных потоков и технологий является требованием современного рынка труда. Эти знания, умения и навыки формируются только в случае полноценной интеграции средств ИКТ в образовательный процесс;

2) средства ИКТ являются эффективным инструментом для развития форм и методов обучения, кардинально меняющих парадигму образования, которая должна отвечать условиям развития информационного общества и экономики.

Степень использования ИКТ в образовании должна определяться качественными показателями эффективности включения этих средств в образовательный процесс. Внедрение возможностей новых технологий для дальнейшей модернизации образования должно быть обосновано и оправдано, а не приводить к ухудшению показателей успеваемости и увеличению сложности управления учебным процессом.

Научный подход к решению проблем информатизации образования ставит перед собой задачу информатизации всех составляющих учебного процесса, что обеспечит более эффективное овладения обучаемыми комплексом знаний, навыков, умений, выработки качеств личности, обеспечивающих успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное существование в условиях информационного общества.

Выделяются следующие направления информатизации учебного процесса [1]:

- информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе;
- информатизация контроля и измерения результатов обучения;
- информатизация внеучебной деятельности;
- информатизация научных и методических исследований;
- информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения.

Одним из важнейших направлений информатизации является контроль и измерение результатов обучения. В свою очередь, оно является важнейшим составляющим процесса обучения, так как на его основе можно улучшать методологию и изменять аспекты обучения.

Современными измерительными материалами и средствами измерений результатов обучения все чаще являются тесты. Положительными сторонами данного способа оценки знаний являются следующие:

- высокая степень формализации и унификации процедуры тестирования;
- возможность одновременного проведения тестирования на нескольких компьютерах;
- возможность организации дистанционного тестирования посредством локальной компьютерной сети либо через глобальную информационную сеть Интернет.

Тесты, как правило, применяются для целей контроля. В этом случае с их помощью определяют качество знаний обучаемых, закончивших изучение темы, одного или нескольких учебных курсов.

Кроме этого, применение тестов возможно и непосредственно в ходе учебного процесса. В этом случае работа с тестовыми материалами реализуется в виде практической самостоятельной работы обучаемых.

И, наконец, тестовые материалы могут служить инструментом, применяемым в целях диагностики. В этом случае в зависимости от результатов тестирования предпринимаются некоторые содержательные, методические или организационные мероприятия, способные положительно сказаться на качестве обучения. Информатизация данного направления позволит улучшить учебный процесс, так как построение системы контроля и оценки результативности обучения позволит целенаправленно воздействовать на учебный процесс.

Использование нейронных технологий в информатизации контроля и оценки результатов обучения позволит вывести данное направление на качественно новый уровень. Возможность использования нейронных технологий подробнее рассматривается в [2].

Получение объективных оценок обеспечивает педагогам и работникам управления образованием надежную обратную связь, указывающую на аспекты функционирования системы и достижение поставленных целей учебного процесса.

На основании серии тестов по различным дисциплинам и темам существует возможность сформировать портрет обучающегося. В свою очередь, цели учебного процесса и поставленные задачи должны отражать идеальную модель обучающегося по различным критериям. Данное направление исследования подробно рассматривается в [3].

Для успешного внедрения педагогических систем измерения результативности обучения важно решение трех основных задач:

1) создание таких систем измерений, как на содержательном, так и на технологическом уровне, привязанных к существующему государственному стандарту общего среднего образования, позволяющих определить степень достижения каждым обучаемым требований к знаниям, умениям и навыкам, определенным в стандарте;

2) обязательная подготовка и переподготовка педагогов к эффективному использованию современных систем и средств педагогических измерений в рамках преподавания «своей» дисциплины;

3) выработка у обучаемых умений и адекватного отношения к проверке и самопроверке результативности обучения.

Таким образом, одним из перспективных направлений улучшения педагогического процесса является информатизация контроля и оценки результатов обучения. Создание и использование электронных ресурсов контроля и оценки результативности обучения позволит улучшить процесс обучения.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы: Учебник. — М., 2005; // <http://www.mgpu.ru/tree.php?rubric=71&displayMode=1>
- [2] Жуйков В.В. Применение нейронных технологий в системе оценки качества знаний // Актуальные вопросы преподавания математики и информатики: Сборник научных трудов Третьей меж-

дународной научно-практической конференции. Биробиджан, 16 апреля 2008 г. — Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2008. — С. 168—171.

- [3] *Жуйков В.В.* Подсистема построения портрета обучающегося в рамках системы оценки качества знаний // Вестник московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». — 2008. — № 1(11). — С. 196—197.
- [4] *Лавина Т.А.* Содержание подготовки студентов педагогических вузов к применению современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — М., 1996.
- [5] *Липчик М.П.* Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования. — Омск: Изд-во Омского гос. пед. университета, 1999.

INFORMATION OF CONTROL AND RATING OF THE RESULTS OF TEACHING

V.V. Zhujkov

Kursk State University,
Radishcheva str., 33, Kursk, Russia, 305000

The opportunity of information of the control and rating of the results of teaching is examined. The basic perspectives and components of the given direction come to light.