

# ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**Н.И. Малева**

Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы  
*ул. Петрова, 15, Йошкар-Ола, Россия, 424033*

В статье представлены рекомендации использования ИКТ и описаны психологические механизмы, которые можно использовать в работе с одаренными детьми.

**Ключевые слова:** одаренный ребенок, *tabula rasa*, психологические механизмы саморазвития личности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Английский философ Джон Локк писал, что родившийся человек — это чистая доска (*tabula rasa*), на которой воспитание может написать любые тексты [1. С. 189].

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеет собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Немецкий психолог Вильям Штерн считает, что умственно одарен только тот, кто в состоянии легко приспособиться к новым требованиям при различных условиях и в различных областях [2; 7].

Использование ИКТ помогает учащимся получить ответы на те вопросы, которые их волнуют, заставляют задумываться над теми явлениями, суть которых им не совсем понятна, но интересна. В процессе размышления над проблемой возникают споры, а в споре, как известно, рождается истина. Опираясь на идеи А. Маслоу, Н.А. Бернштейна и других известных ученых, психолог В.С. Юркевич, выступая перед студентами в публичной лекции «Проблемы современной психологии», обосновывает выбор способов работы с одаренными детьми. В.С. Юркевич выделяет группу разработанных специальных методов, которые опираются на главную

потребность одаренного подростка в самоактуализации и работают в той мере, в какой они встроены в его «доминантный жизненный проект», т.е. принятую систему активных целей.

В.С. Юркевич выделяет три закона развития высоких способностей (одаренности):

— развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции;

— для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);

— деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка), должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации) [3. С. 3].

Школа должна создать условия для развития способностей и индивидуально-личностных качеств учащихся в процессе осуществления деятельностного подхода и внедрения ФГОС; это создает условия для подготовки ученика к непрерывному образованию в рыночных условиях, обеспечивает конкурентоспособность завтрашнего выпускника на рынке труда.

Цель совместной научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся школы — повышение ИКТ-компетентности, изучение достижений педагогической науки, ее апробация в инновационной деятельности, адаптация в социуме, использование ИКТ в творческом саморазвитии личности. Научно-исследовательская деятельность — это инструмент взаимодействия учителя и ученика. В традиционных обучающих программах развитие креативности и коммуникативных способностей не является приоритетным. Оно лишь позволяет приобретать необходимые знания, умения и навыки. При обучении одаренных учащихся необходимы принципиально новые подходы, компьютерные обучающие и развивающие программы, методы и формы работы с применением ИКТ.

Одно из направлений работы с одаренными детьми — кружковая работа по английскому языку с использованием возможностей ИКТ. Новые учебно-методические комплекты передовых российских и зарубежных авторов, конкурсы английской песни, театральные постановки, выполнение задания на лучшего переводчика онлайн — все это повышает мотивацию учащихся, активизирует их познавательную деятельность. Традиционные конкурсы английской песни помогают выявлять и развивать таланты ребят, их исполнительское мастерство, приобщать школьников к культуре и традициям англоязычных стран. Такая деятельность стимулирует учителей английского языка, музыкальных работников к активной творческой работе с учащимися [4].

Целью театральных конкурсов является усиление роли театрального творчества в эстетическом воспитании подрастающего поколения, творческая самореализация учащихся [5]. Использование в работе учителей обучающих программ и дисков, видеофильмов и роликов делает уроки и внеклассные мероприятия понастоящему живыми, интересными, эффективными.

В пятых классах, когда учащиеся уже имеют опыт работы в компьютерном классе, им предлагается просмотреть обучающий диск и выбрать понравившуюся сказку. Работая со сказкой, учащиеся сначала выполняют письменный перевод, за-

тем создают образы персонажей сказки. Знакомство с компьютерными программами Word, Excel Corel Draw дает большой простор фантазии учащихся в создании презентаций в Power Point. Подбор иллюстраций к действиям сказочных персонажей вызывает бурю эмоций, а озвучивание сказки выливается в создание ролевой игры, которая затем разыгрывается на сцене для младших школьников — учащихся групп продленного дня.

В процессе работы с учащимися формируется группа учеников, которая начинает соперничать друг с другом, стараться выполнить работу как можно лучше, чтобы заслужить похвалу учителя. Как говорит академик В.И. Андреев, формулируя психологические законы творческого саморазвития, необходимо искать себе такого Учителя — творческую личность! Творческое саморазвитие и становление человека как творческой личности возможно только через сотворчество с талантливой, творческой личностью [6. С. 90].

Перед педагогами школы стоят три основные задачи:

- разработать теоретическую, практико-ориентированную систему работы с одаренными детьми;
- провести диагностику и мониторинг раннего выявления одаренности учащихся в школе и создать электронный банк данных;
- использовать применение полученных данных в профориентационной работе классных руководителей с родителями, а также в ежедневной и кропотливой работе психолога.

Реализация поставленных целей и задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности школьников.

Учитывая возрастные особенности учащихся, а также содержание обучения и воспитания на каждой из трех ступеней образования школьников, выделяются задачи для каждой.

Задачи первой ступени образования школьников:

- определение и развитие творческого потенциала младших школьников;
- формирование устойчивого интереса к учебной деятельности;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;
- формирования элементов самостоятельной деятельности;
- развитие образного восприятия и элементов воображения как основы творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к себе, человеку;
- формирование ценностного отношения к миру, жизни, обществу.

Задачи второй ступени образования:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
- овладение элементами исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;
- формирование основ самостоятельной деятельности;
- развитие воображения;

— формирование ценностного отношения к себе как личности, к личности человека;

— развитие ценностного отношения к миру, жизни, обществу.

Задачи третьей ступени образования:

— развитие интеллектуальной и творческой активности старшеклассников;

— формирование устойчивой мотивации к учебной и творческой деятельности;

— формирование потребности к самообразованию;

— овладение методами исследовательской деятельности;

— развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;

— реализация способностей образного восприятия и воображения;

— реализация в поведении ценностного отношения к себе как личности и личности человека вообще;

— способность адекватного восприятия жизненных ситуаций и их решения.

Работа с одаренными и талантливыми школьниками осуществляется в трех направлениях:

— учебные программы и учебный план школы составлены с учетом многопрофильного обучения на третьей ступени образования и реализует базовый (федеральный), региональный и школьный компоненты на всех ступенях образования;

— максимальное использование интеллектуальных, материально-технических возможностей школы для организации внеклассной и внешкольной творческой деятельности школьников: предметные кружки и кружки по интересам; спортивные секции; детское объединение «Детство»; факультативы; спецкурсы; элективные курсы; кружки компьютерного творчества; творческая группа; театральная студия; поисковая работа; подготовка олимпиадников; индивидуальные занятия;

— занятия в научном обществе учащихся (НОУ) «Lingva». Общество существует с 2008 г. Это добровольное творческое формирование подростков школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности и опытнической деятельности под руководством ученых, педагогов и других специалистов. НОУ исполняет роль экспертизы одаренности и является средством повышения социального статуса знаний. Задачи НОУ: диагностика одаренности детей и подростков; раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней; воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

Реализация этих направлений работы предполагает:

— разработку содержания методов обучения с ориентацией на приобретение школьником достаточного опыта творческой деятельности, включающей элементы:

понимание, как способность постигать скрытый механизм явлений и их причинно-следственную связь, как предвидение хода развития этих явлений,

способность выявления и постановки проблемы при осмыслении и анализе фактов,

продуктивный перенос полученных знаний для решения исследовательских и конструкторских задач,  
решение исследовательских и конструкторских задач на основе образной, знаковой, смысловой аналогий,  
трансформация образов, символических выражений и идей, их интерпретация;

— усиление в учебной деятельности школьников роли методологии изучаемой науки и ее методов;

— использование технического моделирования и опытничества как базы для творческого применения научных знаний и развития творческой активности школьников;

— ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объемом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности;

— переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Локк Д.* Мысли о воспитании. Т. 3. — М.: Мысль, 1985.
- [2] *Штерн В.* Умственная одаренность. — СПб.: Союз, 1997.
- [3] *Юркевич В.С.* Проблемы современной психологии: *Юркевич В.С.* Проблемы современной психологии *Юркевич В.С.* Проблемы современной психологии: Публичные лекции. — URL: <http://childpsy.ru/media/129>
- [4] *Малева Н.И.* Английские песни в марийской столице // *Марийская правда*. — Йошкар-Ола. — 2012. — № 18. — С. 4.
- [5] *Малева Н.И.* Школьники рассказывали сказки на английском // *Марийская правда*. — Йошкар-Ола. — 2012. — № 73. — С. 4.
- [6] *Андреев В.И.* Конкурентология. — Казань: Центр инновационных технологий, 2004.

### USE OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN WORK WITH EXCEPTIONAL CHILDREN

**N.I. Maleva**

School of 1 city of Ioshkar Ola  
*Petrov str., 15, Ioshkar Ola, Russia, 424033*

The paper presents the use of ICT and recommendations on psychological mechanisms that can be used in working with gifted children.

**Key words:** exceptional child, tabula rasa, psychological mechanisms of self-development of the personality.