

---

---

## МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ОПЕРАТОРА ЭВМ

Т.Г. Колбасова, Л.Г. Павленко

Межшкольный учебный комбинат  
ул. Ленина, 14, г. Муравленко, Тюменская область, Россия, 629601

В статье обсуждается использование модульно-компетентностного подхода с применением электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке учащихся старших классов.

**Ключевые слова:** модульно-компетентностный подход, информационные технологии, школьник, обучение.

Изменения в современном производстве требуют новых подходов к подготовке квалифицированных кадров. Изменяются требования к уровню и содержанию подготовки специалистов. Система профессионального образования обязана формировать у выпускника адаптационные способности к решению практических задач в условиях рынка, готовить обучающихся к самообучению и поиску новой информации по избранной профессии. Основа подготовки специалистов закладывается системой общего образования. Таким образом, подготовка школьников к трудовой и профессиональной деятельности в свете современных социально-экономических преобразований приобретает новое значение.

Роль межшкольных учебных комбинатов становится достаточно заметной. Получение профессии параллельно с общим образованием обеспечивает личности, начинающей свой жизненный путь, оптимальное прохождение в социуме, жизнеспособность, готовит к самостоятельной жизни, формирует стремление эффективно, грамотно и ответственно подходить к выбору пути образовательно-профессионального будущего.

Внедрение в профессиональное образование федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения позволило сместить акцент подготовки рабочих кадров с накопления суммы знаний, умений и навыков на получение конкретных результатов, значимых для определенной сферы труда. Наиболее примечательной особенностью подготовки рабочих кадров по новым стандартам является использование модульно-компетентностного подхода. Модульно-компетентностный подход (М.Н. Чошанов, Т.Г. Ваганова) представляет собой такую организацию учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения — модульное построение содержания и структуры обучения.

Основой современных образовательных стандартов является формирование базовых компетенций современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем), коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться

к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы), самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Новым качеством субъекта деятельности становится компетентность как способность системного применения знаний, умений, ценностных установок, позволяющая успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном аспекте.

Практика показывает, что многие учащиеся не умеют планировать свою работу, выбрать для ее осуществления наиболее целесообразные средства, соотносить полученные результаты с поставленной целью, оценивать итоги работы. Недостаточная сформированность общеучебных умений и навыков — явление весьма распространенное в старшей школе. И как бы хорошо ни строил преподавание учитель, каким бы ярким и наглядным ни было его объяснение, все же нельзя рассчитывать на успех, если ученик не владеет навыками рациональной деятельности, не умеет работать самостоятельно.

Профессиональная подготовка учащихся старших классов в условиях Межшкольного учебного комбината дается прежде всего в целях профессионального самоопределения: осознание старшеклассниками своих профессиональных способностей, профессиональных мотивов, знаний и навыков, осознание соответствия их тем требованиям, которые к ним предъявляет профессиональная деятельность, чувство удовлетворенности выбранной профессией. Модульно-компетентностный подход в большей мере способствует учету индивидуальных особенностей, интересов, желаний учащихся и их родителей в выборе содержания образования, организации непрерывного образования, параллельном получении общего образования и технологического (получение профессии) при сохранении качественной определенности и практической направленности, повышении конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда. Кроме того, использование модульно-компетентностного подхода способствует совершенствованию культуры самостоятельного учебного труда и организации преемственности между общим и профессиональным образованием.

В Межшкольном учебном комбинате г. Муравленко модульно-компетентностный подход в подготовке обучающихся по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» реализуется на протяжении трех лет. За этот период мастером разработан пакет учебно-программного обеспечения: модульная рабочая учебная программа (1), учебные модули, учебные элементы.

При модульном обучении процесс обучения построен так, что учащийся работает по учебной программе, составленной из модулей. Преимущество модульной программы, основанной на компетенциях, в том, что ее гибкость позволяет своевременно реагировать на изменения в сфере труда: обновлять и заменять устаревшую информацию (отдельные модули и учебные элементы). Это требует от педагога постоянной обратной связи с работодателем в части учета требований к знаниям и умениям работников. Таким образом, из подготовки работника исключается заведомо устаревшая информация, происходит перераспределение

в сторону действительно необходимых знаний, которые в итоге позволяют сформировать профессиональные компетенции.

Модульное обучение основано на следующей идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Особенностями модульного обучения являются:

- возможность построения учебного процесса, исходя из требований работодателя, учебного учреждения, потребностей самого учащегося;
- четкая система дидактических целей;
- разработанная система контроля качества обучения на всех его этапах;
- детальный отбор и структуризация содержания обучения;
- полное обеспечение методическим материалом учебной программы;
- проработка каждого элемента учебного процесса и наглядное их представление в модульной программе, модулях.

Центральным звеном модульного обучения является модуль как самостоятельная учебная единица. В нашем представлении модуль — это динамично изменяющийся функциональный узел, являющийся самостоятельной единицей или входящий в состав более сложного объекта, состоящий из информации и целевой программы действий, обеспечивающий гармоничную совокупность содержания, форм, методов и средств обучения, позволяющий обучающемуся в установленные сроки самостоятельно или под руководством педагога овладеть учебным материалом.

Модульно-компетентный подход позволил предоставить обучающимся широкую возможность обучаться самостоятельно, причем на рабочем месте, имитирующем трудовую среду. При таком обучении школьники адаптируются к реальной трудовой деятельности, применяют на практике не только профессиональные, но и общие компетенции.

Применение модульной технологии, основанной на компетенциях, в процессе профессиональной подготовки обучающихся группы «Оператор ЭВМ» позволило обучающимся совершенствовать не только профессиональную деятельность, но и культуру самостоятельного учебного труда. У обучающихся совершенствуются навыки чтения и понимания текста, анализа, синтеза, составления умозаключений, самоорганизации и планирования деятельности, умения работать по инструкции. Мастером на уроке определяются проблемы конкретного ученика, планируется педагогическая работа с учетом лично ориентированного подхода, деятельность мастера из транслирования учебного материала преобразуется в консультативную. Основной задачей мастера становится разработка индивидуального учебного материала и рекомендаций по его усвоению, оказание помощи в овладении учебным материалом конкретному ученику и по интересующему его вопросу. Отрадно, что сами обучающиеся отмечают необходимость проведения занятий с использованием модульной технологии обучения.

При проведении занятий по профессии «Оператор ЭВМ» в межшкольном учебном комбинате с использованием модуля «Аппаратная часть IBM» опреде-

лено, что надо знать (основные понятия, определения); что надо уметь (применение обязательного теоретического материала в решении производственных ситуаций, которые способствуют формированию определенных компетенций). В процессе занятия обучающиеся знакомятся с содержанием материала по определенной теме в электронном варианте на ПК, следуя рекомендациям. Представленный модуль состоит из трех обязательных компонентов: новая информация, практические задания, способствующие усвоению информации, и контроль усвоения — проверка в различных формах полученных знаний и умений.

Составляющей модуля является учебный элемент. Это автономная учебная брошюра, предназначенная для освоения определенных практических навыков или теоретических знаний и используемая для самообучения и/или обучения под руководством преподавателя/мастера.

Каждый учебный элемент включает в себя:

- четко сформулированную цель;
- перечень необходимого оборудования, материалов и вспомогательных средств;
- перечень сопутствующих учебных элементов и пособий;
- учебный материал с указанием заданий и рекомендации по его выполнению;
- нормативы времени на усвоение учебного материала или выполнение практических заданий;
- проверку усвоения учебного материала: контрольные вопросы и контрольные задания.

Применение на занятиях модульной технологии с использованием электронных образовательных ресурсов предоставляет следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- свободный доступ к необходимой информации в информационных центрах не только своего учреждения, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования;
- постоянное испытание своих интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности (учебной и профессиональной) и умения их решать;
- увеличение скорости и качества усвоения учебных материалов, что существенно усилило практическую ценность образования;
- совершенствование профессиональных компетенций и культуры самостоятельного учебного труда;
- преобразование рутинной работы мастера производственного обучения в творческую;
- ведение новой активно-деятельностной формы обучения, в том числе дистанционного.

Таким образом, использование модульно-компетентностного подхода с использованием электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке обучающихся старших классов дает возможность получить максимальную эффективность обучения. Вместе с тем необходимо учитывать ряд условий: использование электронных пособий не может заменить работу педагога; модули и учебные элементы не должны дублировать печатные пособия; электронные модули должны быть составлены таким образом, чтобы не ограничивать коммуникативные способности обучающихся.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

- (1) Рабочая учебная программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программ опережающего профессионального обучения (подготовка, переподготовка и повышение квалификации) кадров для инновационной экономики.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции — новая парадигма образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5.  
[2] *Юцявичене П.А.* Теоретические основы модульного обучения: Дисс. ... д-ра пед. наук. — Вильнюс, 1990.  
[3] URL: [news.1september.ru](http://news.1september.ru)

#### LITERATURA

- [1] *Zimnjaja I.A.* Ključevye kompetencii — novaja paradigma obrazovanija // Vysšee obrazovanie segodnja. — 2003. — № 5.  
[2] *Jučjavichene P.A.* Teoreticheskie osnovy modul'nogo obuchenija: Diss. ... d-ra ped. nauk. — Vil'njus, 1990.  
[3] URL: [news.1september.ru](http://news.1september.ru)

## MODULAR-COMPETENCE APPROACH FOR FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE COMPUTER OPERATOR

**T.G. Kolbasova, L.G. Pavlenko**

Interschool educational combine  
*Lenin str., 14, Muravlenko, Tyumen region, Russia, 629601*

In article use of modular and competence-based approach is discussed with application of electronic educational resources in vocational training of being trained senior classes.

**Key words:** modular and competence-based approach, information technologies, school student, education.