
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Н.А. Ямщикова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Калининграда»
ул. Озерная, 30, Калининград, Россия, 236000

В статье представлены инновационные технологии, способствующие формированию экологической культуры.

Ключевые слова: экологическая культура, компетенция, информатизация образования, процесс обучения.

Информатизация образования, являющаяся одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества, предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки будущих экологов, к методическим и организационным аспектам использования в их обучении средств информационных и коммуникационных технологий. На современном этапе развития общества важное значение имеет подготовка специалистов в области экологии, имеющих системное мировоззрение, основанное на фундаментальных знаниях, владеющих навыками решения прикладных экологических задач и информационными технологиями в экологической деятельности. Очевидно, что будущий эколог должен научиться строить информационные экологические модели исследуемых процессов и явлений. Анализ развития моделей экологического образования в России и за рубежом за последние десятилетия показал, что первоочередной задачей подготовки экологов в настоящее время является формирование их отношения к окружающей среде, которое обеспечивает мотивированное, основанное на осознанной необходимости стремление к овладению знаниями и навыками, необходимыми для личного участия в решении существующих и предупреждении новых экологических проблем. В связи с этим еще раз подчеркнем актуальность информатизации экологического образования, необходимость широкого применения современных информационных технологий в подготовке будущих экологов, особо отметим интерактивные возможности визуализации экологических моделей для развития образного мышления будущих специалистов [3].

Формирование экологической культуры школьников в процессе обучения естественно-научным дисциплинам остается кардинальной задачей экологического образования в целом с целью воспитания человека современного и ответственного, способного творчески овладеть знаниями, развивая интеллектуальную культуру, мобильно реагировать на изменения в окружающей среде, прогнозировать, анализировать результаты деятельности, развивая культуру исследователя, способного работать в компьютеризированной среде, развивая операциональную, мотивационную и рефлексивную готовность к использованию информационных и коммуникационных технологий в экологической практике. Заметим, что изучение эколо-

гической культуры осуществляется исследователями в двух измерениях: являясь частью общей культуры личности, экологическая культура рассматривается как процесс, связанный с освоением, приобретением знаний, освоением информационных технологий в будущей профессиональной деятельности и опыта передачи их от одного поколения к другому в виде определенных нравственных императивов.

Экологическая культура — это ценностное свойство личности, возникающее как интегральный психический феномен в результате формирования компетенций, составляющих экологическую культуру. В то же время экологическая культура — это и результат воспитания, выражающийся в умении человека достигать гармонии в отношениях с окружающей средой. По определению Б.Т. Лихачева, сущность экологической культуры «может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности» [4; 5]. Процесс развития экологической культуры неотделим от процесса развития личности. Учитывая непрерывный характер развития личности, необходимость придания педагогическому процессу целостного характера, целесообразно в качестве целевой установки определить развитие экологической культуры личности в процессе образования и воспитания. При этом достижение высокого уровня развития экологической культуры рассматривается как педагогическая цель. Обозначая компетенции и определяя экологическую культуру как цель образовательного процесса, мы расширяем педагогическую цель преподавания естественнонаучных дисциплин и структурируем следующие компоненты объектно-личностных свойств обучаемых: *содержательно-процессуальный компонент*, который характеризует степень межсистемности знаний, понятий, творческих способов их усвоения и применения, степень сложности и синтеза общенаучных и специальных методов познания материального мира; *нравственно-коммуникативный компонент*, характеризующий осознание, понимание, убежденность в нравственном восприятии законов окружающего мира и его совершенствовании человеком; *ценностно-мотивационный компонент*, характеризующий личностную ценность познания окружающего мира через дифференциацию межсистемных закономерностей. Содержательно-процессуальный компонент с выделенными компетенциями составляет основу исследуемого качества, поэтому обладает специфическими возможностями и оказывает влияние на другие компоненты. В составе содержательно-процессуального компонента мы выделили три аспекта: знания, способы усвоения знаний и творческие способы усвоения знаний. Выделенные компоненты и их взаимосвязи репрезентативны для исследуемого целостного свойства личности школьника — его экологической культуры. В связи с этим экологическая культура — это системная совокупность профессионально-ориентированных междисциплинарных компетенций. Для выявления уровней развития экологической культуры школьников была использована наиболее приоритетная в данном направлении методология дифференциально-интегрального подхода [1] на основании которой были выделены три качественно различных состояния (уровня) экологической культуры обучаемых. В течение пяти лет проводились наблюдения за учащимися различных профильных классов старшей школы, были собраны и описаны

более 200 характеристик учащихся, которые позволили выявить различные возможные качественные проявления — уровни развития экологической культуры школьников как системной междисциплинарной компетенции в условиях информатизации образования. Главной задачей педагогической деятельности в этом процессе было обеспечить максимально глубокое раскрытие индивидуальных возможностей обучаемых через найденные закономерности и механизмы личностного развития, которые и обуславливают усвоение знаний, умений и творческих навыков умственной деятельности [2]. Из полученных данных интегрированы обобщенные монографические характеристики уровней экологической культуры как системной междисциплинарной компетенции.

Определенная нами динамика целей формирования экологической культуры носит общедидактический характер и может использоваться на учебных занятиях не только естественно-научного направления, так как позволяет прогнозировать и оценивать результаты исследования, использовать информационные технологии в учебной и профессиональной экологической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Бокарева Г.А.* Методологические основы профориентированных педагогических систем (дифференциально-интегральный подход) // Известия БГА РФ: Психолого-педагогические науки. — Калининград, 2006. — № 2. — С. 117.
- [2] *Бокарев М.Ю.* Профориентированный процесс обучения в комплексе «лицей—вуз»: теория и практика: Монография. — Калининград: БГА РФ, 2001.
- [3] *Кузьминов В.И.* О некоторых аспектах информационной подготовки иностранных студентов экологических специальностей на предвузовском этапе обучения // Информационные технологии в образовании, технике и медицине: Материалы Международной конференции. — Волгоград, 2006. — С. 76—77.
- [4] *Лихачев Б.Т.* Воспитание и космизм. — М., 1999.
- [5] *Лихачев Б.Т.* Структура экологической культуры личности и педагогические основы ее формирования // Экологическое образование в России: теоретические аспекты: Сб. тр. к 25-летию Научного Совета по экологическому образованию президиума РАО. — М., 1997. — С. 68—81.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLBOYS AS INTERDISCIPLINARY COMPETENCE

N.A. Yamschikova

Municipal secondary school № 30
Ozernaja str., 30, Kaliningrad, Russia, 236000

In article the innovative technologies promoting formation of ecological culture are presented.

Key words: ecological culture, the competence, informatization of education, training process.