
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Д.С. Рыбаков

Институт содержания и методов обучения
Российская академия образования
Погодинская улица, 8, Москва, Россия, 119435

В статье рассмотрены основные задачи процесса повышения квалификации педагогов и возможные пути информационного обеспечения данного процесса.

Ключевые слова: информатизация образования, модернизация системы образования, информационные технологии, обучение.

В настоящее время российская система образования переживает достаточно сложный и весьма затянувшийся переходный период. Практический каждый год перед модернизацией системы образования ставятся новые задачи, направленные на повышение эффективности образовательного процесса. Среди данных задач можно выделить следующие: интеграция России в единое европейское образовательное пространство; улучшение демографической ситуации в стране; переход с ГОСов на ФГОСы, реализующий компетентностно-ориентированный подход уровневой подготовки; переход на использование свободно распространяемого программного обеспечения в образовательных учреждениях всех типов и др. Решение практически любой из перечисленных задач процесса модернизации российского образования затрагивает вопросы готовности педагогических работников к реализации проектов внедрения полученных научных результатов в непосредственную практику работы образовательных учреждений. Как следствие возрастает значимость эффективности процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров различных уровней образования.

Целями повышения квалификации являются прежде всего развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач. Основные задачи повышения квалификации — содействие в определении содержания самообразования преподавателя; оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс.

Существующая система повышения квалификации педагогических кадров имеет ряд неоспоримых достоинств. К их числу можно отнести сбалансированное распределение учебного времени в образовательных программах повышения квалификации, с использованием различных форм обучения; использование модульных образовательных программ с возможностью конструировать индивидуальный образовательный маршрут и программу повышения квалификации с учетом своих интересов и уровня квалификации; обеспечение технологичности за счет

содержания (наполнения) вариативных модулей; использования интерактивных методов работы со слушателями и возможности построения образовательного маршрута путем комбинации модульных курсов.

Несмотря на все перечисленные достоинства, к сожалению, система повышения квалификации педагогических кадров имеет ряд недостатков:

— процесс повышения квалификации носит дискретный характер, отстает от требований, предъявляемых к современной системе образования;

— после окончания курсов повышения квалификации педагоги в большинстве случаев не имеют доступа к информации и ресурсам, используемым в процессе обучения;

— на время повышения квалификации учителя отрываются от процесса обучения;

— процедура определения программы повышения квалификации, как правило, не связана с потребностями педагогов, а осуществляется из перечня предлагаемых программ.

Традиционные формы, используемые в процессе повышения квалификации педагогов, являются ресурсно-затратными, и при их использовании можно отметить невысокий уровень самостоятельности слушателей. Процесс повышения квалификации педагогических работников можно сделать наиболее эффективным с помощью активного использования средств информационных и коммуникационных технологий. Для наиболее эффективного внедрения средств информационных технологий необходимо исследовать много факторов и построить методическую модель процесса повышения квалификации, отражающую наиболее значимые факторы, влияющие на достижение результатов обучения. Процесс повышения квалификации — очень сложная и многогранная задача, которую необходимо с высокой степенью достоверности перенести в информационную среду повышения квалификации педагогических кадров.

Проектируемая информационная среда должна надлежащим образом использовать максимальное количество достижений современной индустрии информационных технологий, такие как: электронная почта; удаленные документы с возможностью совместного использования; элементы системы дистанционного обучения; большой функционал средств коммуникативного общения (социальная сеть, форумы, чаты, аудио- и видеоконференции) и др. Однако внедрять существующие готовые решения средств информационных технологий в образовательный процесс имеет смысл только в виде единой среды, адекватно удовлетворяющей потребности процесса повышения квалификации педагогов.

Устранению некоторых недостатков, присущих сложившейся системе повышения квалификации педагогических кадров, может способствовать решение задач, которые с высокой степенью продуктивности можно переложить на проектируемую информационную среду. Самой важной является задача перехода от дискретного характера процесса повышения квалификации к непрерывному. Данный переход можно обеспечить за счет использования нескольких функциональных возможностей.

Перенос существующих форм повышения квалификации педагогов в информационную среду в виде множества конференций по различным программам повышения квалификации позволит конечным слушателям иметь возможность общения типа «преподаватель—слушатель» и «слушатель—слушатель». Информационные технологии позволяют обеспечить хранение материалов данных дискуссий в проектируемой информационной среде неограниченно долгое время. Все это позволит слушателям обращаться к материалам неограниченное число раз и в любое удобное время. Также можно будет читать ответы на вопросы других участников конференций, что приведет к значительному сокращению времени работы преподавателя.

Конечно, общение пользователей в информационной среде повышения квалификации не должно ограничиваться только конференциями. Необходимы такие сервисы, как аудио- и видеоконференции, позволяющие не только осуществлять процесс повышения квалификации в Сети в режиме реального времени, но и обеспечить полноценное общение слушателей друг с другом в форме близкой к традиционному обучению. Для обеспечения непрерывности процесса обучения в информационной среде необходимо предусмотреть хранение и последующий неограниченный удаленный доступ ко всем сервисам и информационным материалам, которые были получены во время обучения. Все это даст возможность не только переориентировать процесс повышения квалификации в сторону непрерывного образования, а также позволит повысить уровень самостоятельности в процессе обучения и организации индивидуальной образовательной траектории.

Переход к непрерывному повышению квалификации не возможен без должного уровня мотивации слушателей. Повышение мотивации к непрерывному повышению квалификации, самообразованию возможно за счет метода случайного тестирования, когда информационная среда случайным образом выбирает определенное количество преподавателей, которые уже прошли повышение квалификации, и предлагает им в ограниченное время пройти тестирование. На время прохождения тестирования целесообразно закрыть для преподавателей доступ к материалам информационной среды. Таким образом, информационная среда не только предоставляет педагогам возможность непрерывного самообразования, но и значительно повышает уровень мотивации, что практически невозможно сделать, используя традиционные формы повышения квалификации. Безусловно, функционал проектируемой информационной среды не должен ограничиваться решением описанных выше задач. Однако высказанные идеи с высокой степенью вероятности позволят перенести процесс повышения квалификации в информационную среду и позволят переориентировать его в сторону непрерывного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Яковлева Н.И.* Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов // Справочник заместителя директора школы. — 2008. — № 6.

INFORMATIZATION OF THE TEACHERS' TRAINING PROCESS

D.S. Rybakov

Institute of the content and the methods of training
Russian Academy of Education
Pogodinskaya str., 8, Moscow, Russia, 119435

This article describes the main tasks of the teachers' training process and possible ways of its informational support.

Key words: infomatization of education, education system modernization, an information technology, education.