

# ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ

## ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

С.В. Гладких

Средняя общеобразовательная школа № 8  
*ул. Республиканская, 46а, Курск, Россия, 305044*

Научная новизна разработанного стандарта по направлению «Психолого-педагогическое образование» состоит в том, что главным содержанием является общая деятельностная платформа, обеспечивающая формирование у будущих специалистов таких знаний и общих для этих видов профессиональной деятельности компетенций, которые позволят им осуществлять процессы воспитания и обучения.

**Ключевые слова:** наука, образование, стандарт, психолого-педагогическое образование.

Изменение педагогического образования в соответствии с документами Болонского процесса и переходом на двухступенчатую систему образования означает необходимость пересмотра программ подготовки педагога-психолога, а также содержания дисциплин, которое позволит ему осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Программа модернизации психолого-педагогического образования, основанная на культурно-историческом и деятельностном подходе, разработанном в психологии выдающимися отечественными учеными Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, А.В. Запорожцем, В.В. Давыдовым и др., включает обязательное обучение использованию ИКТ в образовательном процессе. Главным содержанием, объединяющим в единое направление профили подготовки, является формирование у будущих специалистов таких знаний и общих для этих видов профессиональной деятельности компетенций, которые позволят им вне зависимости от конкретных профессиональных задач организовывать и осуществлять процессы воспитания и обучения по типу игровой, учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Анализ стандартов и рабочих программ дисциплин «Информатика», «Математика и информатика», «Информатика и ЭВМ в психологии», а также государственных образовательных стандартов первого и второго поколения позволяет сделать вывод о том, что подготовка по информационным технологиям педагогов-психологов в вузах России не ведется с учетом особенностей информатизации психологии, все используемые методы и средства практически всегда оказываются оторванными от реальных ситуаций, которые могут возникать в данной сфере деятельности.

Таким образом, исследование проблем организации обучения педагогов-психологов информационным технологиям в вузе позволило выявить ряд особенностей:

— необходимость при подготовке бакалавров в более короткие сроки сообщить большие объемы современных профессиональных знаний и ограниченными возможностями традиционных педагогических методов;

— изменение программных и аппаратных средств эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе;

— развитие процесса информатизации образования, который привел к обогащению учебных заведений аудио- и видео-средствами обучения;

— новое распределение учебной нагрузки бакалавров, в котором предпочтение отдается формированию практических навыков студентов по сравнению с теоретической частью.

В стандарте третьего поколения регламентируется не только содержание обучения, но и требования к условиям реализации основных образовательных программ и требования к качеству образования. Кроме того, стандарт третьего поколения создан с учетом интеграции российской образовательной системы в европейское образовательное пространство в рамках Болонского процесса, направленного на повышение международного престижа и конкурентоспособности системы высшего образования [1].

Согласно стандарту третьего поколения реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе, в частности, следующих общекультурных и профессиональных компетенций [2]:

— общекультурной компетенции 1 (ОК-1): Информационная картина мира. Рациональное и формальное мышление. Интеллект, искусственный интеллект. Информация: общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Вычислительные системы как аппаратные средства коммуникационных и информационных процессов;

— общекультурной компетенции 3 (ОК-3): Программные средства информационных и коммуникационных технологий как атрибут человеческого существования, общения и сотрудничества в современном мире;

— общекультурной компетенции 4 (ОК-4): Алгоритмизация естественно-научных и гуманитарных знаний применительно к образовательной и профессиональной деятельности. Объектно-ориентированное программирование. Применение математических методов в практической деятельности психолога. Обработка психологических тестов с помощью современных информационных технологий.

Согласно стандарту ФГОС ВПО в программе дисциплины «Современные информационные технологии», разработанной под образовательный стандарт третьего поколения, необходимо:

— активизировать познавательную деятельность с использованием средств информационных технологий;

— классифицировать средства ИТ по различным признакам и функциональным возможностям;

— научить студентов осуществлять поиск в Интернете электронных образовательных ресурсов и использовать их в своей профессиональной деятельности с соблюдением авторских прав и других правовых норм; редактировать и адаптировать их под потребности учебного процесса и для решения определенных задач;

— применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;

— использовать компьютерные сети в учебном процессе, для обмена опытом, тиражирования образовательных ресурсов; привлекать студентов к исследованиям и проектной деятельности по средствам компьютерных технологий.

Таким образом, можно сформулировать общие требования к подготовке бакалавров по дисциплине «Современные информационные технологии» в соответствии с ФГОС третьего поколения:

— образование бакалавра в области информационных технологий должно основываться на фундаментальных понятиях этой науки;

— студент должен иметь представление о значительном числе информационных понятий, что даст ему возможность корректного применения информационных технологий в практической деятельности и позволит повышать свою квалификацию;

— студент, успешно освоивший курс информационных технологий, должен обладать следующими компетенциями:

владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу и восприятию информации в своей профессиональной деятельности,

знать современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств,

уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации,

уметь работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка программных средств,

иметь навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией,

владеть основами математической обработки информации при решении психологических задач,

понимать социальную значимость своей будущей профессии и быть способным нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности,

применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Сурхаев М.А.* Развитие системы подготовки будущих учителей информатики для работы в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. — М., 2010.
- [2] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). URL: <http://www.referent.ru/1/155710>
- [3] *Хуторской А.В.* Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

## REQUIREMENTS FOR A BACHELOR DEGREE FOR THE DISCIPLINE «MODERN INFORMATION TECHNOLOGY»

**S.V. Gladkih**

High school № 8

*Respublicanskaya str., 46a, Kursk, Russia, 305044*

The scientific novelty of the developed standard «Psychological and pedagogical education» consists in the fact that a common activity platform for the creation of future specialists knowledge and professional competences that allow them to carry out the process of education and training become the main content.

**Key words:** science, education, educational standard, Psychological and pedagogical education.