
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

О.А. Моисеева

Экологический факультет
Российский университет дружбы народов
Подольское ш., 8/5, Москва, Россия, 109093

В предлагаемой статье поднимается вопрос о сложности профессиональной адаптации и трудоустройства выпускников вузов в зависимости от формы обучения. Даются теоретические основы исследования данной проблематики. Показываются исходные понятия адаптации человека. Описывается проблема мотивации личности к учебной деятельности, а также индивидуальные типологические особенности человека.

Ключевые слова: окружающая среда, адаптация человека, профессиональная адаптация, мотивация, учебная деятельность, типологические особенности личности, студенты, формы обучения.

Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), за последние десятилетия выпускникам стало труднее устроиться на работу по специальности. Об этом сообщают 69% опрошенных. Из них две трети считают проблематичным получение высокооплачиваемой работы сразу после получения диплома о высшем образовании. Каждый пятый из опрошенных считает, что отношение студентов к учебе не изменилось за последние десятилетия [19].

Также интересны данные опроса, проведенного ВЦИОМ на предмет важности различных аспектов во время обучения в вузе. Так, из опрошенных во время исследования респондентов 59% считают, что необходимо хорошо учиться и стать профессионалом в изученной области. Важным аспектом является также поиск будущей работы, установление контактов с потенциальными работодателями, об этом заявляют 34% опрошенных. 25% опрошенных считают важным приобретение навыков взрослого поведения. Далее по значимости идут участие в студенческих мероприятиях, поиск друзей и веселое время препровождение (16%, 9% и 6% соответственно) [20].

При этом только 55% опрошенной молодежи считают, что за время обучения в вузе следует в первую очередь стать профессионалом. С точки зрения мотивации получения высшего образования 33% опрошенных респондентов считают, что диплом необходим, чтобы устроиться на хорошую работу, 25% опрошенных склонны считать, что высшее образование необходимо для получения специальных знаний. Различаются данные и по месту проживания опрошенных. Так, только одна пятая часть респондентов заявляет, что целью обучения в вузе является карьера [20].

Приведенная статистика дает нам право задуматься над вопросом, что необходимо выпускнику вуза для успешного трудоустройства. Попытаемся рассмотреть данный вопрос с точки зрения особенностей академической, профессиональной адаптации выпускников вузов в зависимости от формы обучения [4]. Для рассмотрения обозначенной проблемы необходимо подойти к понятию «адаптация» в междисциплинарном аспекте и выявить разные точки зрения на процессы адаптации человека [5].

Одним из ключевых понятий в экологии человека является адаптация в новой среде, которая представляет собой сложный социально-биологический процесс. В основе этого процесса лежит изменение как систем и функций организма, так и привычного поведения. Проблема адаптации человека изучается на психологическом, медико-биологическом, социально-экономическом и других уровнях [3].

Современный словарь иностранных слов дает следующее определение адаптации: «адаптация — 1) приспособление строения и функций организмов к изменяющимся условиям существования; 2) физиологическая адаптация — совокупность реакций, обеспечивающих приспособление организма (или его органа) к изменению окружающих условий, например адаптация к высоте; социальная адаптация — процесс активного приспособления личности или социальной группы к изменяющейся социальной среде [2].

Адаптацию можно рассмотреть как процесс приспособления организма к разнообразным позитивным и негативным изменениям среды, как результат оптимального взаимодействия организма и среды. Важно отметить, что все адаптационные процессы происходят как на социальном, психологическом, так и на биологическом уровне [10].

С психологической точки зрения адаптация определяется как сочетание внутреннего состояния личности со средой [8]. Как правило, происходящие изменения во время адаптации затрагивают все уровни организма — от молекулярной до психологической регуляции деятельности [12].

Согласно психологическому словарю [14], регуляторами адаптации выступают мотивы, навыки и умения, опыт знания, воля, способности.

С точки зрения социологии адаптация представляет собой «элемент деятельности, функцией которого является освоение относительно стабильных условий среды, решения повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия» [9. С. 34].

В связи с тем, что адаптация человека является биосоциальным процессом, важно отметить, что адаптация человека к среде значительно отличается от процессов адаптации других живых организмов.

Применительно к адаптации человека в различных общностях можно выделить биологическую, социальную и психологическую адаптацию [7]. Каждый компонент, в свою очередь, имеет сложную внутреннюю структуру. В биологический аспект входит возникшее приспособление человека к внешним изменившимся условиям среды. Такое приспособление может выражаться в изменении внутренних, внешних особенностей либо всего организма в целом.

Исходя из приведенных в работе определений, можно заметить, как широко представлено понятие адаптации. Многообразие трактовок объясняется сложностью изучения адаптации человека в связи с тем, что в этом процессе взаимодействуют такие две сложные системы, как социальная среда и личность. Адаптация представляет собой «пластичное приспособление внутренних изменений к изменениям внешним» [13. С. 87]. Для нашего исследования интересным и важным является междисциплинарный подход к пониманию адаптации с точки зрения психологии, социологии и философии. Следует отметить, что различные виды адаптации тесно связаны друг с другом, их практически нельзя изолировать друг от друга. В основе выделения различных видов адаптации лежит дифференциация способов деятельности человека в социальной среде [18].

Для изучения особенностей адаптации важным аспектом является проблематика мотивации человека [17]. Данный вопрос рассматривается и изучается различными науками. В контексте нашей темы мы рассмотрим проявление этого аспекта с точки зрения междисциплинарных подходов, таких как экология человека, психология. Процесс целенаправленного формирования мотивационной сферы личности — это процесс формирования самой личности, ее интересов, привычек, установок, направленности в целом [7. С. 44]. Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова понимается как комплекс взаимодействующих мотивационных образований, упорядоченных сложной, многомерной иерархической структурой.

Мотивация достижения успеха, согласно исследованиям, проведенным в различные годы, является важным и относительно независимым видом человеческой мотивации. Данные концепции представляют для нас интерес с точки зрения эффективности деятельности человека [7].

В контексте нашего исследования необходимым является рассмотрение мотивации человека к учебе. Данный аспект мотивации, согласно А.К. Марковой, определяется самой образовательной системой, организацией образовательного процесса, субъективными особенностями ученика и педагога, спецификой учебного предмета [11].

Мотивы учебно-профессиональной деятельности развиваются в период всего обучения и имеют свою динамику, а следовательно, на них можно активно влиять [16]. В мотивации учебной деятельности также важны сопутствующие мотивы. Общая профессиональная направленность учащихся во много зависит от комплекса мотивов [12].

Для изучения психофизиологических особенностей адаптации важен аспект индивидуальных типологических особенностей личности [6]. Динамические особенности психической деятельности и поведения, обусловленные темпераментом, определяются целым рядом его свойств. Как известно, существует четыре основных типа темперамента: сангвинический, холерический, флегматический и меланхолический. Каждый тип характеризуется закономерным сочетанием свойств — сензитивностью, реактивностью и активностью, типом реакций, пластичностью

и ригидностью, эмоциональной возбудимостью, а также экстраверсией и интроверсией. Данные сочетания свойств в зависимости от типа темперамента дают в результате различные вариации психофизиологической адаптации как к учебе, так и в последующей профессиональной деятельности [15].

Адаптация является базовым и фундаментальным понятием в биологии человека. Это одно из ключевых понятий в экологии человека, а также во многих других дисциплинах (биологии, физиологии, психологии, социологии и т.д.).

Адаптация выпускников вузов — сложный социально-биологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, а также привычного поведения. Это процесс двусторонний: на новом месте молодой специалист не только приспосабливается к новой социокультурной и профессиональной среде, но и приспосабливает эту среду к своим нуждам и потребностям.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций. — Т. 3. — М., 1983.
- [2] *Выготский Л.С.* Психология развития человека. — М.: Смысл, 2004.
- [3] *Глебов В.В.* Китайский студент в российской столице: социообразовательная адаптация // *Азия и Африка сегодня*. — 2013. — № 1. — С. 49—52.
- [4] *Глебов В.В.* Процессы академической адаптации иностранных студентов к процессу вузовского образования в России // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Экология и безопасность жизнедеятельности»*. — 2012. — № 5. — С. 8—10.
- [5] *Глебов В.В., Аникина Е.В., Рязанцева М.А.* Различные подходы изучения адаптационных механизмов человека // *Мир науки, культуры, образования*. — 2010. — № 5. — С. 135—136.
- [6] *Глебов В.В., Качановецкая Н.И.* Акмеологическая составляющая профессионализации личности // *Акмеология*. — 2013. — № 3. — С. 135.
- [7] *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002.
- [8] *Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского*. — М.: Политиздат, 1985.
- [9] *Краткий социологический словарь / Под ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапкина*. — М., 1997.
- [10] *Лавер Б.И., Глебов В.В., Глебова Е.В.* Состояние медико-психологической и социальной адаптации человека в условиях крупного города // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Экология и безопасность жизнедеятельности»*. — 2012. — № 5. — С. 34—36.
- [11] *Маркова А.К.* Психология труда учителя. — М.: Просвещение, 1993.
- [12] *Мерлин В.С.* Очерк теории темперамента. — М., 1964.
- [13] *Платонов К.К.* Структура и развитие личности. — М., 1986.
- [14] *Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского*. — М., 2011.
- [15] *Родионова О.М., Глебов В.В.* Становление системы экологического профессионального образования: опыт российского университета дружбы народов (РУДН) // *Вестник Международной академии наук (Русская секция)*. — 2010. — № 3. — С. 244—245.

- [16] Сидельников А.Ю., Глебов В.В. Психологические аспекты адаптационных процессов студента к обучению в строительном вузе // Вестник МГСУ. — 2012. — № 9. — С. 272—276.
- [17] Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб., 1997.
- [18] Winthrop R.H. Dictionary of Concepts in Cultural Anthropology. — N.Y., Westport. Connecticut, L., 1991.
- [19] Пресс-выпуск № 1671. «Современные студенты: штрихи к портрету». — URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=111291> (дата обращения: 6 ноября 2013 г.).
- [20] Пресс-выпуск № 1415, «Ко дню студента: зачем идти учиться?». — URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=13090> (дата обращения: 6 ноября 2013 г.).

LITERATURA

- [1] *Vygotskij L.S.* Istoriya razvitiya vysshix psicheskix funkciy. — Т. 3. — М., 1983.
- [2] *Vygotskij L.S.* Psixologiya razvitiya cheloveka. — М.: Smysl, 2004.
- [3] *Glebov V.V.* Kitajskij student v rossijskoj stolice: socioobrazovatel'naya adaptaciya // *Aziya i Afrika segodnya*. — 2013. — № 1. — С. 49—52.
- [4] *Glebov V.V.* Processy akademicheskoy adaptacii inostrannyx studentov k processu vuzovskogo obrazovaniya v Rossii // *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya "E'kologiya i bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti"*. — 2012. — № 5. — С. 8—10.
- [5] *Glebov V.V., Anikina E.V., Ryazanceva M.A.* Razlichnye podxody izucheniya adaptacionnyx mexanizmov cheloveka // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. — 2010. — № 5. — С. 135—136.
- [6] *Glebov V.V., Kachanaveckaya N.I.* Akmeologicheskaya sostavlyayushhaya professionalizacii lichnosti // *Akmeologiya*. — 2013. — № 3. — С. 135.
- [7] *Il'in E.P.* Motivaciya i motivy. — SPb.: Piter, 2002.
- [8] *Kratkij psixologicheskij slovar' / Sost. L.A. Karpenko / Pod red. A.V. Petrovskogo, M.G. Yaroshevskogo*. — М.: Politizdat, 1985.
- [9] *Kratkij sociologicheskij slovar' / Pod. red. D.M. Gvishiani, N.I. Lapkina*. — М., 1997.
- [10] *Laver B.I., Glebov V.V., Glebova E.V.* Sostoyanie mediko-psixologicheskoy i social'noj adaptacii cheloveka v usloviyax krupnogo goroda // *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya "E'kologiya i bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti"*. — 2012. — № 5. — С. 34—36.
- [11] *Markova A.K.* Psixologiya truda uchitelya. — М.: Prosveshhenie, 1993.
- [12] *Merlin V.S.* Oчерк teorii temperamenta. — М., 1964
- [13] *Platonov K.K.* Struktura i razvitie lichnosti. — М., 1986.
- [14] *Psixologiya. Slovar' / Pod obshh. red. A.V. Petrovskogo, M.G. Yaroshevskogo* — М., 2011.
- [15] *Rodionova O.M., Glebov V.V.* Stanovlenie sistemy e'kologicheskogo professional'nogo obrazovaniya: opyt rossijskogo universiteta družby narodov (RUDN) // *Vestnik Mezhdunarodnoj akademii nauk (Russkaya sekciya)*. — 2010. — № 3. — С. 244—245.
- [16] *Sidel'nikov A.Yu., Glebov V.V.* Psixologicheskie aspekty adaptacionnyx processov studenta k obucheniyu v stroitel'nom vuze // *Vestnik MGSU*. — 2012. — № 9. — С. 272—276.
- [17] *X'el L., Zigler D.* Teorii lichnosti. — SPb., 1997.
- [18] *Winthrop R.H.* Dictionary of Concepts in Cultural Anthropology. — N.Y., Westport. Connecticut, L., 1991.
- [19] Press-vypusk № 1671. «Sovremennye studenty: shtrixi k portretu». — URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=111291> (data obrashheniya: 6 noyabrya 2013 g.).
- [20] Press-vypusk № 1415. «Ko dnyu studenta: zachem idti uchit'sya?». — URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=13090> (data obrashheniya: 6 noyabrya 2013 g.).

FEATURES OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF THE POST-GRADUATE STUDENT DEPENDING ON EDUCATION FORM

O.A. Moiseyeva

Ecological Department
Peoples' Friendship University of Russia
Podolskoe shosse, 8/5, Moscow, Russia, 109093

In offered article rises difficulties of professional adaptation and employment of postgraduates of higher education institutions depending on form of education. Theoretical bases of research of this perspective are given. Initial concepts of human adaptation are shown. The problem of motivation of the personality to educational activity, and as specific typological features of the person is described.

Key words: environment, human adaptation, professional adaptation, motivation, educational activity, typological features of the personality, students, forms of education.